

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социологические исследования в сфере молодежной политики

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки

Управление креативными проектами в сфере молодежной политики

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины. –сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете социологии молодежи на основе современных знаний, дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения. Обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи. и прогнозировании развития молодежной политики

Задачи:

1. Раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи.
2. Ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи.
3. Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
4. Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
5. Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
6. Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.3. При обработке информации отличает	Знать: - Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; - Называет основные методы системного анализа; - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; Уметь: - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

	<p>факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>- Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>- Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>Владеть:</p> <p>- Формирует собственные мнения и суждения;</p> <p>- Аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;</p> <p>- Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p>
<p>ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Способен анализировать и систематизировать информацию о результатах профессиональной деятельности, обеспечивая достоверность, полноту и логическую последовательность представленных данных.</p> <p>ОПК-3.2. Способен организовывать процесс подготовки и оформления отчетной документации, применяя нормативные, методические и технологические требования к структуре и содержанию профессиональных отчетов.</p> <p>ОПК-3.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию и презентацию результатов деятельности, представляя отчетные материалы в устной и письменной форме для различных целевых аудиторий.</p> <p>ОПК-3.4. Способен оценивать результаты собственной и коллективной деятельности, формулировать выводы,</p>	<p>Знать:</p> <p>– виды и структуру профессиональной отчетности в сфере организации работы с молодежью;</p> <p>– методы сбора, систематизации и анализа данных по итогам проектов и программ.</p> <p>– правила профессиональной письменной речи и оформления деловой документации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выделять ключевые результаты профессиональной деятельности;</p> <p>– обрабатывать и интерпретировать количественные и качественные показатели эффективности;</p> <p>– формулировать аналитические выводы:</p> <p>– готовить отчетные материалы в доступной и убедительной форме для разных целевых групп (руководство, партнёры, грантодатели, общественность);</p> <p>– аргументированно представлять результаты в устной и письменной форме.</p> <p>– соотносить достигнутые результаты с поставленными целями;</p> <p>– формулировать предложения по улучшению качества работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками сбора и классификации эмпирических данных;</p> <p>– методами анализа и визуализации информации для отчетных материалов;</p>

		рекомендации и направления совершенствования профессиональной практики.	– культурой профессионального письменного и устного общения; – техниками презентации и публичной защиты отчёта. - навыками самоанализа и экспертной оценки результатов деятельности; – инструментами подготовки рекомендаций для последующих проектов и программ.
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики		<p>ОПК-4.1. Способен анализировать структуру и функции органов государственной власти, молодежных и общественных организаций, выявлять потенциал и ресурсы взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен выстраивать партнерские отношения и деловые коммуникации между ведомственными, муниципальными, образовательными и общественными структурами.</p> <p>ОПК-4.3. Способен организовывать и координировать совместную деятельность участников межведомственных проектов и программ в сфере молодежной политики.</p> <p>ОПК-4.4. Способен оценивать результативность взаимодействия и разрабатывать предложения по его совершенствованию и повышению социального эффекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики и механизмы межведомственного взаимодействия. - Структуру органов государственной, муниципальной и общественной системы, реализующих молодежные программы. - Принципы партнерского и сетевого сотрудничества, деловой коммуникации и конфликтологические основы согласования интересов участников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать функции и компетенции участников межведомственного взаимодействия. - Организовывать эффективное взаимодействие между различными субъектами молодежной политики (органы власти, НКО, образовательные учреждения, бизнес-структуры, СМИ). - Представлять и аргументировать позицию своей организации в процессе переговоров, совещаний, рабочих групп, проектных сессий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологиями деловой и межведомственной коммуникации, методами фасилитации и координации партнерских проектов. - Навыками разработки регламентов и механизмов согласованного принятия решений. - Методами мониторинга, анализа и оценки эффективности межведомственного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.28 «Социологические исследования в сфере молодежной политики» относится к обязательной части учебного плана, по программе бакалавриат ОПОП 39.03.03

«Организация работы с молодежью» программы «Управление креативными проектами в сфере молодежной политики». Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах. Дисциплина Б1.О.28 «Социологические исследования в сфере молодежной политики» взаимодействует с дисциплинами: «Социология», «Социальная психология», «Государственная молодежная политика в Российской Федерации». Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и прохождении практик, а также процедур государственной итоговой аттестации: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет академических часов 6 ЗЕ – 216 академических часов

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:
- для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	4 Семестр	5 Семестр
Контактная работа обучающихся			
в том числе:			
Занятия лекционного типа	72	36	36
Занятия семинарского типа	64	32	32
Практические			
Иные формы контактной работы	33	20	13
Самостоятельная работа	47	20	27
Форма промежуточной аттестации (экзамен)			экзамен
Общая трудоемкость 6 з.е.	216	108	108

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Таблица 4

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах						Формы текущего контроля успеваемо сти (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежут очной аттестаци и (<i>по семестра м</i>)
			Всего	Лекц	Сем.	Пр.	ИКР	СРС	
1.	Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания.	4	10	4	2			4	Обзорная лекция. Подготовка к докладу
2.	Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе	4	8	4	2			2	Обзорная лекция Доклад
3.	Тема 3. Демографические процессы в молодежной среде	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Подготовка презентации
4.	Тема 4. Социальные группы молодежи и их особенности.	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Демонстрация презентаций
5.	Тема 5. Социальная стратификация молодежи	4	10	4	4			2	Обзорная лекция. Работа над письменными заданиями
6.	Тема 6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Отчет по письменным заданиям
7	Тема 7. Диалектика взаимоотношений поколений	4	10	4	4			2	Обзорная лекция

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр			Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемо сти (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежут очной аттестаци и (<i>по семестра м</i>)
			Всего	Лекц	Сем.	Пр.	ИКР	СРС	
									Подготовк а презентац ии
8	Тема 8. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества	4	10	4	4			2	Обзорная лекция. Работа над письменны ми заданиями
9	Тема 9. Гендерные аспекты молодежных проблем	4	10	4	4			2	Обзорная лекция Доклад
10	Тема 10. Социализация молодежи	5	9	4	2			3	Обзорная лекция Демонстра ция презентац ий
11	Тема 11. Социокультурное развитие молодежи	5	9	4	2			3	Обзорная лекция. Работа над письменны ми заданиями
12	Тема 12. Молодежная культура и молодежные субкультуры	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Демонстра ция презентац ий
13	Тема 13. Социальная самоидентификация молодежи	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Демонстра ция

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах						Формы текущего контроля успеваемо сти (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежу точной аттестаци и (<i>по семестра м</i>)
			Всего	Лекц	Сем.	Пр.	ИКР	СРС	
									презентац ий
14	Тема 14. Молодежные движения и неформальные объединения.	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Доклад
15	Тема 15. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Демонстра ция презентац ий
16	Тема 16. Особенности конфликтов в молодежной среде	5	11	4	4			3	Обзорная лекция. Работа над письменны ми заданиями
17	Тема 17. . Социальные проблемы здоровья молодежи.	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Демонстра ция презентац ий
18	Тема 18. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений.	5	11	4	4			3	Обзорная лекция Доклад
Промежуточная аттестация					экзамен				
Итого часов			216	72	64		33	52	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология молодежи как отрасль научного знания. Социология молодежи как отрасль социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи. Место социологии молодежи в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая

научная традиция изучения молодежи. История развития социологии молодежи: отечественный и зарубежный опыт. Основные научные направления в исследовании молодежных проблем в XX веке. Концептуализация понятия «молодежь». Влияние идей М. Вебера, Л. Выготского, А. Леонтьева, В. Лисовского, Т. Парсонса, С. Рубинштейна, П. Сорокина, Д. Узнадзе, З. Фрейда, Э. Эриксона на развитие социологии молодежи. Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия «молодежь» (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный). Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена. Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.

Тема 3. Демографические процессы в молодежной среде. Основные тенденции демографических процессов в нашей стране. Демографическая ситуация в молодежных группах в России. Демографические процессы в молодежных группах. Молодежная миграция. Особенности молодежной иммиграции. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.

Тема 4. Социальные группы молодежи и их особенности. Принципы классификации социальных групп молодежи. Учащаяся молодежь. Рабочая молодежь. Неработающая молодежь. Факторы и тенденции дифференциации внутри групп молодежи.

Тема 5. Социальная стратификация молодежи. Понятие стратификации. Соотношение понятий «социальное неравенство», «социальное равенство», «социальная справедливость». Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи. Молодежь в системе социальной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Противоречия социального статуса молодежи в работах К. Мангейма, М. Мид, Т. Парсонса, С. Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере. Положение молодежи в современном российском обществе ? углубление социального расслоения и неравенства.

Тема 6. Молодежь в социально-профессиональной структуре общества. Теоретические подходы к анализу понятий «профессия», «призвание», «профессионализм», «жизненный успех». Образовательные и профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Молодежное предпринимательство. Профессионализм как ценность. Карьерные планы и стратегии, представление о профессиональном и жизненном успехе. Противоречия социально-профессионального самоопределения молодежи в российском обществе.

Тема 7. Диалектика взаимоотношений поколений. Структура непрерывности социального времени: смена поколений. Понятие поколения. Различие теоретических подходов к анализу поколений. Социологический анализ поколений. Поколенная периодизация истории. Концепции взаимоотношений поколений. Э. Дюркгейм, М. Мид. Глобальные проблемы конфликта поколений в современном российском обществе.

Тема 8. Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Сущность процесса воспроизводства. Основные понятия. Глобальные демографические тенденции. Процесс воспроизводства социальной структуры в стабильных обществах. Противоречие воспроизводства социальной структуры в обществе риска. Особенности

восходящей и нисходящей социальной мобильности. Влияние миграционных процессов. Особенности воспроизводства социальной структуры в современном российском обществе: молодежный аспект

Тема 9. Гендерные аспекты молодежных проблем. Половозрастная структура общества. Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи. Латентность сексуальной революции в России. Проблемы подростковой рождаемости. Гендерные особенности положения молодежи в обществе. Феминизация миграции, безработицы, карьерных стратегий

Тема 10. Социализация молодежи. Понятие «социализации» в научной литературе. Гуманистические, диспозиционные концепции, когнитивная теория, бихевиоризм, феноменология, структурный функционализм, интеракционизм. Социологический анализ социализации молодежи. Социальные институты социализации молодежи. Основные тенденции и формы социализации. Структура, механизмы, стадии и этапы социализации (концепции Дж.Мида., З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.Колберга, Л.С.Выготского, Б.Д.Эльконина, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, И.С.Кона). Особенности процессов социализации молодежи в современной России. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.

Тема 11. Социокультурное развитие молодежи. Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Инновационный потенциал молодежи. Проблема гражданственности и социального участия. Социальная активность молодежи и основные сферы ее реализации. Гражданское общество и социальная активность молодежи. Противоречия социального участия современной молодежи

Тема 12. Молодежная культура и молодежные субкультуры Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодежная культура, молодежные субкультуры, контркультура. Молодежь как субъект культуры. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодежи. Причины и условия возникновения молодежных субкультур и их типология. Молодежные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы. Особенности молодежных субкультур в России

Тема 13. Социальная самоидентификация молодежи Понятие самоидентификации в социологии. Уровни идентичности. Особенности идентификации и самоидентификации в молодежном возрасте. Экономическая, политическая, гендерная, этническая, духовная идентификация. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризис идентичности российской молодежи.

Тема 14. Молодежные движения и неформальные объединения. Молодежь как ведущая сила социальных перемен. Научные подходы к анализу причин возникновения, сущности и функций молодежных движений и объединений. Типология молодежных движений и объединений. Молодежные движения и объединения в различные исторические периоды. Особенности развития в советский период и современной России. Молодежный экстремизм, как черта неблагополучных общественных систем.

Тема 15. Социологический анализ отклоняющегося поведения молодежи. Причины и механизмы формирования социальной патологии в молодежной среде. Концепции девиантного поведения Э. Дюркгейма, Р. Мертон. Р. Парк о природе и значимости маргинальности. Миллер о социокультурной обусловленности девиаций. Модели девиантности и деликвентности в современном российском обществе. Особенности внутренней и внешней миграции в формировании деликвентного поведения молодежи. Биологические, личностные, психологические теории наркозависимости. Причины и факторы приобщения к потреблению наркотиков. Стереотипы, мифы, в общественном восприятии проблемы наркотиков. Молодежная наркомания и перспективы профилактики. Саморазрушающий и здоровый образ жизни. Комплексный анализ причин преступности. Социально-экономические, идеологические, культурные, психологические детерминанты этого явления. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые

формы. Структура правонарушений и ее количественно-качественный анализ. Криминальная субкультура. Состояние и динамика преступности в Российской Федерации. Профилактика молодежной преступности. Система мер по совершенствованию социального контроля над криминогенными процессами.

Тема 16. Особенности конфликтов в молодежной среде Понятие «социальный конфликт», «социальная напряженность». Типология, формы и функции конфликтов. Особенности конфликтов в молодежной среде. Конфликт и депривация. Конфликт интересов, ценностей, идентификации. Социальное самочувствие молодежи и обострение социальной напряженности молодых россиян.

Тема 17. Социальные проблемы здоровья молодежи. Понятие «здоровье», гуманитарных знаний (медицины, философии, социологии, психологии, культурологии, валеологии) в интерпретации проблем здоровья молодежи. Природа здоровья: физические, психологические, социальные, духовные компоненты. Критерии и показатели ведущих компонентов здоровья молодого поколения. Условия и детерминанты здоровья. Социальные факторы риска. Социальные угрозы здоровью молодых людей. Роль социальных институтов, социальной среды, активной позиции государства, личности в укреплении здоровья молодежи. Здоровье и образ жизни. Динамика изменений здоровья российской молодежи. Социальные ресурсы укрепления здоровья и системы профилактических мер.

Тема 18. Молодежь в сфере брачно-семейных отношений. Основные тенденции трансформации института семьи и их отражение в молодежной среде. Семейные ценности молодежи. Семейные и репродуктивные ориентации молодых людей. Отражение потребности молодежной семьи в программах государственной социальной политики. Государственная политика в отношении молодежных семей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1.Методические указания по освоению дисциплины «Социологические исследования в сфере молодежной политики (режим доступа – <http://portal.mgik.org/pdf>)
2. Оценочные средства по дисциплине «Социологические исследования в сфере молодежной политики» (режим доступа – <http://portal.mgik.org/pdf>)
- 4.Тематические видео, DVD, CD (предоставляется на кафедре педагогической теории и практики социально-культурной деятельности).
- 5.Учебные и документальные фильмы по изучаемым темам (предоставляется на кафедре педагогической теории и практики социально-культурной деятельности).

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных (развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения.

Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Занятия семинарского типа проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, используются следующие интерактивные формы:

- семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
- круглые столы,
- презентации докладов и статей,

Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;

- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ; анализом текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Список практических заданий по дисциплине

1. Что представляет собой социология молодежи как наука? Каков ее объект и предмет?
2. Какие уровни включает в себя структура социологии молодежи?
3. Какие проблемы изучает социология молодежи?
4. С какими науками взаимодействует социология молодежи?
5. Что представляет собой ювентология (ювенология) как наука? (концепции К. Господинова, Ф. Малера, В.В. Павловского, Е. Г. Слуцкого).
6. Каковы основные направления и проблемы исследований в социологии возраста?
7. Как менялись представления о молодости и молодежи в западной социально-философской мысли? (представление о юношестве в философии Древней Греции, Средневековья, утопических концепциях эпохи Возрождения и Нового времени, французского Просвещения, в классической немецкой философии XIX века)
8. Охарактеризуйте исследования молодежи.
9. Каковы основные черты культурно-ориентированных теорий молодежи?

10. Охарактеризуйте социологические концепции молодежи.
- 11.. В чем общее и специфика вышеуказанных направлений?
- 12.Как «молодежная революция» 1968 года повлияла на развитие исследований молодежи?
13. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития исследований молодежи в России и СССР.
- 14 Охарактеризуйте теории молодежи, появившиеся в конце XX–XXI веке (Ю.А. Зубок, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Л. Омельченко, В.И. Чупров).
15. Дайте определение категории «возраст». Что представляет собой хронологический, физический, субъективный и символический возраст?
16. Как менялось представление о возрасте в истории общественного развития?
17. Перечислите основные компоненты возрастной системы.
18. Дайте определения и краткую характеристику следующим понятиям: возрастные классы, половозрастная социализация, возрастные переходы и инициации, возрастной статус, возрастное неравенство, возрастная дискриминация (эйджизм), возрастное разделение труда.
9. Что представляет собой ступень жизненного цикла? Что такое возрастная стратификация? Какие виды возрастной периодизации выделяют в современной науке?

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. С чем обычно связана низкая статусная самооценка обычно:
 - а) конформизмом, слабой сопротивляемостью внешнему влиянию
 - + б) неуверенностью в отношении позитивности оценок себя окружающими
 - в) скромностью как проявлением индивидуальности
2. Что означает понятие «личность» в социологии:
 - а) конкретного человека
 - б) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества
 - + в) индивида с развитым самосознанием и эмпатией
3. Чем характеризуется конформизм:
 - а) стремлением к удобству, жизненному комфорту
 - б) приверженностью личности к организованности и дисциплине
 - в) отсутствием собственной позиции, беспрекословным подчинением определенным образцам, авторитетам +
4. Формой проявления какого воспитания является уступать место в транспорте пожилым людям:
 - а) бытовые правила поведения
 - б) ценности и идеалы
 - + в) культурные нормы
5. Что относится к ролевым конфликтам:
 - а) конфликт между начальником и подчиненным
 - б) конфликт интересов
 - в) конфликт между профессиональной и семейной ролью +
6. Чем характеризуется сенситивный тип:
 - а) импульсивностью, конфликтностью, нетерпимостью к возражениям
 - б) пугливостью, замкнутостью, застенчивостью, страхом перед незнакомыми людьми, самобичеванием

- + в) лживостью, склонностью к позерству и рисовке
- 7. Автором концепции «Зеркального Я» является:
 - а) Кули +
 - б) Фрейд
 - в) Мертон
- 8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие являются чертами:
 - а) проявляющимися по отношению к вещам
 - б) проявляющимися в деятельности +
 - в) проявляющимися по отношению к другим
- 9. Десоциализацией называется:
 - а) переосмысление ценностных ориентаций
 - б) переобучение, возврат к нормальному образу жизни
 - в) утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей
- 10. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций:
 - а) индивидуальность
 - б) структура +
 - в) свойства
- 11. Что из представленного можно отнести к агентам вторичной социализации:
 - а) сверстников
 - б) близких родственников
 - в) должностных лиц вуза, предприятия +
- 12. Как называются устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны:
 - а) талант
 - б) свойства личности +
 - в) способности
- 13. Кем были введены в науку такие понятия как «ролевой набор», «статусный набор»:
 - а) Мертоном +
 - б) Кули
 - в) Мидом
- 14. Структура личности состоит из ... уровней:
 - а) 3
 - б) 2
 - в) 4 +
- 15. Каким образом приобретается достигаемый социальный статус:
 - а) в результате свободного выбора, личных усилий +
 - б) в результате имеющихся социальных связей
 - в) в результате сложившихся социальных условий

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом (см. таблицы 4, 5), а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется бально-рейтинговая технология оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе зачета.

Рейтинговая оценка студента по дисциплине определяется по 100-балльной шкале. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется в форме подготовки к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, практикумам, диспутам) и участия в них, выполнении заданий на аудиторных практических занятиях (выполнение заданий к практикумам, обсуждении вопросов семинарских занятий), написании и защите творческих и исследовательских работ (доклад, конспекты, рецензии, презентации).

1. Подготовить доклад.

Требования к докладу

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут. Доклад должен иметь план своих структурных частей, включающих в себя содержательную и заключительную части, поэтапно раскрывающие значение (актуальность) проблематики доклада, его сущность, находящую выражение в соответствующих характеристиках явления или процесса, в нем описываемого. Работа над терминами и понятиями является существенной частью в овладении учебным материалом и имеет теоретико-практическое значение. Характеристика понятия должна быть, с одной стороны, относительно краткой, а с другой — емкой и достаточно полной, чтобы отражать его содержание.

Подготовка презентации

Подготовить презентацию, разделившись на группы по общей теме, предложенной для подготовки.

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ социологических исследований и научных школ в сфере проектирования общественных пространств;
- дана характеристика современного опыта российских и зарубежных стран по проектированию общественных пространств;
- дан список источников информации.

9. Основные требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Реферат выполняется в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В реферате может быть также реализован сравнительно-аналитический

подход к освещению социально – психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

По своей структуре реферат содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список литературы.

Реферат должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы реферата должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых источников должен иметь соответствующую ссылку.

Список литературы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возрастные границы молодежи: основные проблемы и пути их решения.
2. Конструирование "естественной" социальной типологии на основании возраста.
3. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в социальной дифференциации).
4. Молодость как период жизненного пути человека
5. Социализация молодежи: основные этапы
6. Гендерные особенности социализации молодежи.
7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.
8. Производство и воспроизводство культуры: возможности поколенческого подхода в анализе социальных изменений.
9. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.
10. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.
11. Социокультурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в приватной сфере.
12. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности
13. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации
14. Образовательная миграция молодежи: основные направления.
5. "Моральные паники": проблематизация молодежи в современных масс-медиа.
16. Субкультура и контркультура: сходства и различия.
17. Девиантное поведение молодежи и его относительность в современном мире
18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (на основе сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах)
19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.
20. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи

Темы эссе:

- 1) Особенности объекта социологии молодежи.
- 2) Особенности предмета социологии молодежи.
- 3) Транзиция молодежи.

- 4) Критерий социального развития молодежи.
- 5) Функции молодежной субкультуры.
- 6) Основные этапы становления молодежной культуры в России.
- 7) Механизмы освоения молодежью социальной действительности в процессе социализации.
- 8) Направленность личности молодого человека.
- 9) Экстремальность как особенность молодежи.
- 10) Лабильность как особенность молодежи.

Примерные вопросы к экзамену

- Предмет социологии молодежи. Основные направления изучения молодежи. 2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Понятие "возраст" в социальной теории. Его связь со структурой общества.
 4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ
 5. Эйджизм и его проявления
 6. Основные факторы появления молодежных групп и феномена молодежи (ретроспектива)
 7. Концепция подростковости Холла, основные аспекты
 8. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта
 9. Маннгейм и его подход к понятию "поколение".
 10. Исторический подход к молодежи (на примере работ Эриксона)
 11. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности
 12. Понятие девиантного поведения.
 13. Эссенциалистские объяснения девиантного поведения молодежи.
 14. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
 15. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
 16. Понятие субкультуры: основные черты
 17. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий
 18. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам
 19. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам
 20. "Гендерная критика" подходов к молодежным субкультурам.
 21. Молодежные движения: понятие и основные подходы
 22. Социализация молодежи: социологические подходы
 23. Социализация молодежи: основные этапы взросления
 24. Социализация молодежи: культурные особенности
 25. Гендерные особенности социализации молодежи.
 26. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.
 27. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.
 28. Образование молодежи: основные особенности российского образовательного пространства и проблемы
 29. Основные черты молодежного рынка труда
 30. Поведение молодежи на рынке труда. Профессиональные траектории
 31. Семейные ориентации молодежи
 32. Приватная сфера молодежи. Социокультурные особенности российской молодежи
 33. Конфликты в молодежной среде, есть ли специфика?
 34. Насилие в молодежной среде. Гендерные особенности применения насилия.
 35. Социальная молодежная политика: основные трактовки и направления в России
 36. Политика, ориентированная на молодежь: основные принципы в Российской политике
 37. Политическое поведение, формы политического участия молодежи.
 38. Протестные политические движения и место молодежи в них
 39. Основные ценности современной российской молодежи в работах исследователей.

40. Религия и молодежь: выбор и участие молодежи.
41. "Нетрадиционная" религиозность молодежи (конструирование проблемы и депроблематизация).
42. Молодежь в обществе риска
43. Понятие здорового образа жизни молодежи и основные дискурсы вокруг него.
44. Мода и молодежь: основные теоретические интерпретации.
45. Потребительское поведение молодежи. Потребление "молодежности".
46. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.
47. Методы социологического исследования: есть ли специфика применения при изучении молодежи?

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

К экзамену студенты предоставляют: – конспект лекций; – реферат по выбранной теме и электронную презентацию к нему; – результаты творческих заданий (ресурсная карта международного культурного проекта, пресс-релиз международного мероприятия в сфере культуры); – тезисное изложение содержания одного из вопросов к практическим занятиям (на выбор студента).

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать портфолио различных форм мероприятий организации межкультурного диалога, (портфолио студенты пополняют на протяжении всего срока изучения дисциплины). Непосредственно перед зачетом следует повторить лекционный материал, а также материалы семинарских занятий. Быть готовым в ходе зачета самостоятельно разработать краткий творческий проект международной культурной программы.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Основная литература:

- Вишневский Ю.Р. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 - Организация работы с молодежью / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ .? Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006.
2. Волков, Ю.Г., Добренков, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.П., Шаповалов, В.А. Социология молодёжи: Для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 576 с.
3. Гусова С.А., Костюченко, Л.Г., Попов, М.Ю. Социология молодёжи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью". - М.: Гардарики, 2007. - 335 с.

4. Манько Ю. В. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов вузов / Манько Ю. В., Оганян К. М. ? Санкт-Петербург : Петрополис, 2008.
5. Социология молодежи : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью"] / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко [и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова .? М. : Гардарики, 2007 .? 335 с.
6. Социология молодежи : учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова; М-во образования и науки РФ.? М. : Гардарики, 2005 .? 335 с.
7. Социология молодежи : энцикл. слов. / Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Моск. гуманитар. ун-т, Рос. гос. соц. ун-т ; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров .? Москва :
8. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
9. Социология молодёжи: Энциклопедический словарь // Под ред. Зубок, Ю.А., Ковалевой, А.И., Лукова, В.А., Чупрова, В.И., Малышева, М.Л., Осадчей, Г.И. - М.: Academia, 2008. - 608 с.
10. Хайдаров Р.Р. Социология молодежи и молодежная политика : учебное пособие / Р. Р. Хайдаров, Т. Б. Овчинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2009 .
11. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. ? Москва: Норма: Инфра-М, 2011 .? 335 с.
12. Ярская В.Н. Социология молодёжи в контексте социальной работы: Учебное пособие. - Саратов: СТГУ, 2004. - 300 с.

Дополнительная литература:

- Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. - Москва: Добросвет, 2000.
2. Борез В. Молодежь. Методологические проблемы исследования. М., 1973.
3. Баимбетов А.А. и др. Молодежь в кризисном социуме. М., 1998.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Университет, 1995.
5. Васенина И.В., Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Студенты МГУ о своей жизни и учебе. Итоги пятнадцатилетнего мониторинга. М., Изд-во МГУ, 2005.
6. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург, 2000;
7. Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи: учебное пособие. Ростов-нД.: Феникс, 2001.Ростов\д, 2001;
8. Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа в транзитивном обществе. - М.: ИЧРАН, 2004.
9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001.
10. Костюченко Л.Г. Социология молодежи. М. 2005.
11. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М.: Институт молодежи, 2000.
12. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М. 1987.
13. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
14. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 2004.
15. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
16. Молодежь-97 надежды и разочарования. М., 1997.
17. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами м
- ф8. Образование, которое мы можем потерять / Под общ. ред. В.А. Садовничева - М., 2002.
- л9. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, ооциологический, социально-психологический аспекты. М., 2009.
- д0. Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.

21. Триандис Гарри С. Культура и социальное поведение. / Пер. В.А. Соснин. - М.: ФОРУМ,
22. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1984.
23. Фукуяма Ф. Доверие. М., 2004.
24. Чупров В.И., Zubok Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.
25. Шубкин В.Н. Молодежь в меняющемся мире. М., 1999.
26. Экстремизм в молодежной среде: теоретические и практические аспекты: Сборник статей/ Редкол.: Добренков В.И. и др.; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: МАКС Пресс, 2007.
27. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
28. Ясперс К., Ж.Бодрийар Призрак толпы /Карл Ясперс, Жан Бодрийар. - М.: Алгоритм,

Интернет-ресурсы:

The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Гэллопа - www.gallup.com/index.html Администрация президента России.. - www.kremlin.ru
ВЦИОМ - www.wciom.ru Информационно-аналитический ресурс - Politonline.Ru
Общественно-политический интернет-канал 'ПОЛИТ.РУ'. - www.polit.ru

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по освоению лекционных занятий. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно – правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- *- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».*
- *При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.*
-
- *Доступ в ЭБС:*
- *- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*
- *- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*
- *- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей*

14. .ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «*Технологии разработки международных культурных программ* » проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика досуга», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

15. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО Составитель: профессор, доктор пед. наук О.Ю. Мацукевич
--